



Zápis z 2. jednání Pracovní skupiny č. 9 Inkluze

Datum: 19. 4. 2017 od 13:00 hod.

Místo: Klub Junior

Účastníci: viz prezenční listina

Vyhotovil: Martin Kolafa

Program jednání

ID	Téma
1	Představení účastníků
2	Diskuse konkrétních problémů / námětů, které by mohly přispět k naplnění strategického rámce MAP

Průběh jednání

ID	Informace z diskuse
1	Představení účastníků Všichni účastníci stručně představili sebe a instituci, kterou zastupují.



2 Diskuse konkrétních problémů / námětů, které by mohly přispět k naplnění strategického rámce MAP

1) Diagnostika dětí se SVP (zejm. dětí se sociálním znevýhodněním) – aktuální možnosti

- Paní Mgr. Němečková představila aktuální možnosti, pokud jde o diagnostiku dětí se sociálním znevýhodněním od PPP
- Před tím, než škola požádá o vyšetření dítěte příslušnou poradnu, měla by nejdříve sama sledovat vývoj daného dítěte během výuky po dobu tří měsíců v rámci prvního stupně podpůrných opatření; poté je možné zažádat o vyšetření PPP (uzná-li to škola za nutné)
- Účastníci setkání byli informováni o konání semináře na téma integrace / inkluze, který se koná 26. 4. 2017 na ZŠ Rakovského. Spolupráce školy se školským poradenským zařízením má být jedním z hlavních témat semináře.

2) Inkluzivní vzdělávání na školách – obecný rámec

Paní Němečkovou byly představeny tři hlavní pilíře inkluzivního vzdělávání na školách:

- 1. pilíř: Didaktika

Jak učit děti se SVP a zároveň přitom zvládat běžnou výuku ve třídě? Jak vytvořit individuální vzdělávací plán? Odpovědi na tyto a podobné otázky je třeba při realizaci inkluzivního vzdělávání v praxi hledat, např. formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

- 2. pilíř: Řízení (vedení) školy

V rámci tohoto pilíře se řeší, jakým způsobem zahrnout inkluzivní vzdělávání do výuky a života ve škole v rámci celé školy. Důležitými faktory zde jsou: způsob vedení a řízení školy, práce ředitele s pedagogickým sborem, motivace lidí pro takovou práci ze strany školy apod. Podstatným aspektem v této oblasti je také vzdělávání ředitelů v oblasti způsobů vedení a řízení školy.

- 3. pilíř: Inkluzivní vzdělávání z pohledu žáků

V rámci výuky je třeba vtáhnout žáky do výuky tak, aby si osvojili nabyté znalosti a dovedli je využívat v praktickém životě. Zároveň je třeba, aby docházelo k propojování předmětů a prvky inkluze byly zahrnuty v rámci celé výuky, kterou žáci absolvují.

Všechny tři pilíře by měla škola rozvíjet především formou dalšího vzdělávání pracovníků školy (ředitelů, pedagogických pracovníků aj.).

3) V návaznosti na předchozí bod byly zmíněny některé aktuálně probíhající vzdělávací aktivity pro pracovníky škol:

- V rámci projektu MAP probíhá celá řada vzdělávacích aktivit; jedná se především o EduCoffee, tj. pravidelně se opakující semináře na různá témata z oblasti školství. Další aktuální vzdělávací příležitostí je výjezdní setkání v Brně a okolí zaměřené na sdílení dobré praxe na místních školách, které se koná 18. 5. – 20. 5. 2017.



- Slovo 21 realizuje vzdělávací projekt zaměřený na inkluzivní vzdělávání na základních a středních školách.
- Organizace Step by Step realizuje letní školu na téma inkluzivní vzdělávání pro MŠ a ZŠ.

V souvislosti s dalším vzděláváním byl jedním z účastníků setkání zmíněn problém, který brání pedagogickým pracovníkům systematicky se vzdělávat, a to nedostatek času na vzdělávání. Jako jedno z možných řešení, jak tento problém řešit, byl zmíněn koncept tzv. studijního volna, v rámci kterého by měli pedagogové vyhrazený jeden rok pouze na své další vzdělávání.

4) Příprava místního akčního plánu (MAP)

V souvislosti s přípravou místního akčního plánu v rámci správního obvodu MAP Praha 12 a v návaznosti na výklad obecného rámce inkluzivního vzdělávání (viz výše) byly účastníci setkání vyzváni, aby navrhli témata či konkrétní projektové záměry, které by chtěli v rámci projektu MAP Praha 12 do budoucna řešit.

Termín a místo dalšího setkání PS Inkluze: 20. 6. 2017, klub Junior