



# Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Prahu 12

Hlavní zjištění analytické části  
30. srpna 2016



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Program

1. Analýza v procesu MAP
2. Metodika a zdroje dat
3. Hlavní zjištění analytické části
4. Výběr problémových oblastí a diskuse



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# 1. ANALÝZA V PROCESU MAP



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Analýza v procesu MAP

|                                                                 | 2016 |      |    |    |    |     |
|-----------------------------------------------------------------|------|------|----|----|----|-----|
| Aktivity                                                        | VII  | VIII | IX | X  | XI | XII |
| Zpracování analytické části a identifikace problémových oblastí |      |      |    |    |    |     |
| SWOT analýza                                                    |      |      |    |    |    |     |
| Zpracování strategického rámce a investičních priorit           |      |      |    |    |    |     |
| Implementační část                                              |      |      |    |    |    |     |
| Aktualizace                                                     |      |      |    |    |    |     |
| Budování znalostních kapacit                                    |      |      |    |    |    |     |
| Vnitřní evaluace                                                |      |      |    |    |    |     |
| Pracovní skupiny                                                |      |      | PS |    | PS |     |
| Řídící výbor                                                    |      | ŘV   |    | ŘV |    | ŘV  |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání





## 2. METODIKA A ZDROJE DAT



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Metodika a zdroje dat

- Analýza již zpracovaných relevantních studií na lokální, regionální a národní úrovni
- Analýza statistických dat, výročních zpráv, zpráv o činnosti
- Výstupy z dotazníkového šetření MŠMT
- Hlubkové rozhovory se zřizovateli obou MČ



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Respondenti hloubkových rozhovorů

- **Mgr. Zbyněk Boublík**, zástupce starostky a radní pro oblast sociálních věcí, zdravotnictví, školství, sportu, kultury,
- **Mgr. Lenka Bukovská**, předsedkyně Výboru pro výchovu a vzdělávání ZMČ Praha 12,
- **Jaroslava Hlávková**, vedoucí odboru školství MČ Praha-Libuš,
- **Ing Jiří Koubek**, starosta MČ Praha-Libuš,
- **Ing Lenka Koudelková**, zástupce starosty a radní pro oblast vzdělávání, školství, tělovýchova s sociální oblast,
- **Bc. Ladislav Marek, DiS.**, vedoucí odboru sociálních věcí,
- **Mgr. Iveta Němečková**, vedoucí odboru školství MČ P 12
- **Marie Vašáková**, protidrogový koordinátor.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# 3. HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ ANALYTICKÉ ČÁSTI



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





# Hlavní zjištění analytické části

- Důraz na specifickou část analýzy = průmět témat MAP v řešeném území



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

## Dostupnost

- Kapacita MŠ je na obou MČ naplněna dlouhodobě na 100 %
- Obě MČ kapacitu v průběhu minulých let navyšovaly
- Na MČ Praha 12 nebudou stávající počty míst v MŠ podle demografické prognózy dostačovat, a to zejména v některých lokalitách – sídliště Modřany, Čechova čtvrť, Točná, Cholupice
- Na MČ Praha-Libuš by měla stávající kapacita být v nejbližších letech v principu vyhovující, výraznější překročení kapacit lze očekávat po roce 2023
- [Mapa](#)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

## Inkluze – hlavní bariéry

- bariérovost škol, případně technické překážky bezbariérových úprav škol
- omezené zkušenosti pedagogů s kompenzačními pomůckami
- limity v poskytování výuky českého jazyka pro cizince
- velký počet dětí ve třídách
- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



(Kvalita – průřezově)



# Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – rozšířeno o pregramotnost na MŠ

## MŠ – hlavní bariéry

- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotností
- nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem
- nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské pregramotnosti
- chybějící praxe pro integraci prvků podporujících čtenářskou a matematickou gramotnost do všech činností



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

ZŠ – hlavní bariéry:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti
- nízká časová dotace na rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku
- nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti
- nedostatečný rozvoj mentoringu na škole
- nezájem ze strany žáků a rodičů
- chybějící praxe pro integraci prvků podporujících čtenářskou a matematickou gramotnost do všech činností



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Inkluz. vzděl. a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

## Hlavní bariéry

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků
- bariérovost škol, případně technická nemožnost bezbariérových úprav školy
- psychologický prvek – tlak státu
- omezené zkušenosti pedagogů pro práci s heterogenními skupinami dětí
- zatím malé úspěchy při navazování partnerství, výměně dobré praxe, sdílení zkušeností, ale případně i výpůjčkách kompenzačních pomůcek
- omezené zkušenosti pedagogů při řešení hlubších sociopatologických jevů, kterým jsou vystavení žáci ohrožení školním neúspěchem



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

## Hlavní bariéry MŠ

- nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity
- nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

## Hlavní bariéry ZŠ

- malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami
- nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku
- metody výuky, které nepodporují kreativitu a iniciativu dětí a mládeže napříč předměty
- omezená podpora kreativity a iniciativy samotných pedagogů a dalších zaměstnanců škol



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





# Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

## Hlavní bariéry MŠ

- malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí
- absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání
- nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání
- nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

## Hlavní bariéry ZŠ

- personální a kompetenční bariéry (učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL, absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky, pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti)
- bariéry z hlediska vybavení (nedostatečné/ neodpovídající prostory, nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.)
- finanční bariéry (nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků)
- ostatní (malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání





# Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

## Hlavní bariéry ZŠ

- personální a kompetenční bariéry (učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL, absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky, pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti)
- bariéry z hlediska vybavení (nedostatečné/ neodpovídající prostory, nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.)
- finanční bariéry (nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků)
- ostatní (malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů, podcenění spolupráce v nejširším slova smyslu – rodiče, podnikatelé, SŠ, VŠ, výzkumné ústavy)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Kariérové poradenství v základních školách

## Hlavní bariéry

- nedostatečná spolupráce v nejširším smyslu (s rodiči dětí / žáků, místními podnikateli, blízkými SŠ, odbornými učilišti, VŠ, vědeckými institucemi)
- neexistující / slabá síť kariérových poradců, vč. koordinátora na úrovni MČ, kteří by mohli sdílet své kontakty



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

## Hlavní bariéry MŠ

- nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení
- nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pracovníků v oblasti digitálních kompetencí



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

## Hlavní bariéry ZŠ

- nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení
- nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání software a internetu, a to zejména ve smyslu využití těchto technologií v různých předmětech napříč výukou
- nutnost spojit s potřebou prevence závislostí na využívání těchto technologií a na internetu



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

## Hlavní bariéry

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj gramotnosti
- nízká časová dotace pro rozvoj gramotnosti
- nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům
- nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům
- nepravidelnost aktivit v rozvoji gramotnosti, nedostatek možností pro sdílení dobré praxe a nezájem ze strany žáků a rodičů
- nevyužití potenciálu MŠ podpořit jazykovou gramotnost dětí



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Rozvoj soc. a občan. kompetencí dětí a žáků a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

## Hlavní bariéry

- omezená schopnost sebereflexe a sebehodnocení, motivace žáků k celoživotnímu učení
- omezená schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc – mezigenerační soudržnost
- omezená schopnost žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat různé metody a možnosti podle vlastních potřeb – spolupráce žáků napříč ročníky
- slabé zapojení žáků do společenského a pracovního života –žákovské parlamenty
- chybějící praktická zkušenost s činností některých institucí na místní úrovni



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





# Infrastruktura ZŠ

## Hlavní problémy

- nedostatečná kapacita v některých oblastech (hl. Komořany, Na Beránku Montessori) - [mapa](#)
- nedostatečná kapacita školních družin a školních jídelen v některých případech
- potřeby obnovit / modernizovat vybudovat odborné učebny a jejich vybavení
- nedořešená bezbariérovost škol



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Další problémové okruhy nad rámec témat MAP

- vzdělávání a integrace dětí s OMJ
- vzdělávání pedagogů (s důrazem na schopnost podpořit individuální potřeby dětí a schopnost pracovat s různými metodami, přizpůsobit je potřebám skupiny)
- vzdělávání kuchařek směrem ke zdravějšímu stravování (např. prostřednictvím Asociace zřizovatelů školních jídelen)
- chybějící systém motivace dobrých učitelů i dobrých nepedagogických pracovníků (vysoká fluktuace kuchařek)
- zdravější stravování a zlepšit kulturu stravování ve školních jídelnách



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Návrh problémových okruhů pro MAP

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (kvalita průřezově)
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (i pro MŠ)
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  
Vzdělávání a integrace dětí s OMJ
4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání  
Kariérové poradenství v základních školách  
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Přehled problémových okruhů pro MAP

5. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
7. Investice do rozvoje kapacit základních škol
8. Vzdělávání pedagogů (s důrazem na schopnost podpořit individuální potřeby dětí a schopnost pracovat s různými metodami, přizpůsobit je potřebám skupiny)  
Chybějící systém motivace dobrých učitelů i dobrých nepedagogických pracovníků (vysoká fluktuace kuchařek)
9. Kvalita stravování (s důrazem na vzdělávání kuchařek směrem ke zdravějšímu stravování) a kultura stravování



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Nejbližší vývoj

- 9.9. 2016 – termín pro zaslání připomínek k analýze
- Září / říjen – pracovní skupiny k jednotlivým tématům – práce na strategické části



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Děkujeme za pozornost!



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY