



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ VE SPRÁVNÍM OBVODU PRAHA 12

SWOT-3 analýza

Verze schválená Řídicím výborem 8. prosince 2016

Schváleno na 101. zasedání Rady MČ Praha 12 dne 19. 12. 2016 usnesením č. R-101-002-16

Schváleno na zasedání Rady MČ Praha-Libuš dne 22. 12. 2016 usnesením č. 283/2016



SEZNAM TABULEK

Tabulka 1 SWOT-3 analýza - předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	4
Tabulka 2 SWOT-3 analýza - čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	4
Tabulka 3 SWOT-3 analýza - inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.....	5
Tabulka 4 SWOT-3 analýza - čtenářská gramotnost.....	6
Tabulka 5 SWOT-3 analýza - matematická gramotnost	7
Tabulka 6 SWOT-3 analýza - inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.....	7
Tabulka 7 SWOT-3 analýza – podnikavost a iniciativa dětí a mládeže	8
Tabulka 8 SWOT-3 analýza – kompetence dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.....	8
Tabulka 9 SWOT-3 analýza – kariérové poradenství v základních školách	9
Tabulka 10 SWOT-3 analýza – digitální kompetence dětí a žáků.....	10
Tabulka 11 SWOT-3 analýza – aktivní používání cizího jazyka	11
Tabulka 12 SWOT-3 analýza – sociální a občanské kompetence dětí a žáků a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	11
Tabulka 13 SWOT-3 analýza – infrastruktura.....	12

1.1.1 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT-3 analýzy byly zpracovány pro prioritní oblasti, které byly vymezeny na základě analytické části, a současně pro povinná opatření MAP tak, jak to ukládají Postupy. Kombinace obou přístupů byla nezbytná, neboť na povinná opatření bylo v některých oblastech nahlíženo mírně odlišně od zadání uvedeného v metodických podkladech MŠMT. Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita - tato oblast je v případě MAP Praha 12 obecně řešena průřezově v ostatních SWOT-3 analýzách, neboť souvisí i s jinými oblastmi, nicméně pro potřeby MŠMT byla zpracována i samostatná SWOT-3 analýza. Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání bylo pro potřeby MAP Praha 12 rozčleněno na oblast čtenářské a matematické gramotnosti a byla sem zahrnuta i pregramotnost v daném tématu pro MŠ.

Celkově byly tedy zpracovány následující SWOT-3 analýzy:

I. z požadavku příslušných metodik MŠMT pro oblasti:

- předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita,
- čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání,
- inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,

II. pro potřeby MAP Praha 12:

- čtenářská gramotnost,
- matematická gramotnost,
- inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,
- podnikavost a iniciativa dětí a mládeže,
- kompetence dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- kariérové poradenství v základních školách,
- digitální kompetence dětí a žáků,
- aktivní používání cizího jazyka,
- sociální a občanské kompetence dětí a žáků a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- infrastruktura.

První draft SWOT-3 analýzy vycházel ze zjištění analytické části. Takto formulovaná SWOT byla v několika úrovních diskutována (Realizační tým, porady ředitelů, příslušné pracovní skupiny, příslušný odbor na ÚMČ). Výsledné SWOT-3 analýzy jsou uvedeny níže.

I. SWOT-3 analýzy z požadavku příslušných metodik MŠMT:

Tabulka 1 SWOT-3 analýza - předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Silné stránky	Slabé stránky
Dlouhodobá a systematická spolupráce zřizovatelů a škol v území a několik projektů, díky nimž bylo u části škol vyřešeno zateplení a zlepšena estetická úroveň, MČ mají přehled o investičních potřebách MŠ v oblasti škoství a obě MČ mají aktuální demografickou studii	Nedostatečné kapacity části MŠ v návaznosti na budoucí výstavbu a na postupný nárůst poptávky, pokud se uskuteční varianta demografické prognózy zahrnující největší nárůst populace, nevyhovující stav u většiny MŠ, nevyhovující vybavenost či nízká estetická úroveň některých MŠ
úroveň vzdělávání v MŠ v území je kvalitní, existuje zde více vzdělávacích programů i know-how ve specifických oblastech vzdělávání (polytechnika, podnikavost, kreativita, jazykové vzdělávání atd.)	Rezervy v technickém i materiálním vybavení u některých škol na podporu vzdělávání, vč. využívání moderních technologií, stavebnic a jejich implementace do výuky
Dlouhodobá realizace projektů na podporu integrace žáků s OMJ na některých MŠ, v lokalitě existují příklady dobré praxe, jak integrovat děti a žáky s OMJ	Nedostatečné dlouhodobé personální zajištění vybraných pracovních pozic v MŠ
Příležitosti	Hrozby
Rozšířené dotační příležitosti v oblasti vzdělávání v programovém období 2014-2020 i v oblasti investic do škol	Celkově komplikovaná příprava žádostí o dotaci EU na investiční projekty při nejistotě získání dotace a velká finanční a personální náročnost administrace, obtíže zajistit kofinancování
Pozitivní vliv získaných dotací na stav rekonstruovaných budov MŠ	U několika škol technická nemožnost bezbariérových úprav, projektová nepřipravenost vhodných investičních záměrů
Intenzivnější Využití konceptu místě zakotveného učení a příležitosti vtáhnout děti do rozličných projektů / aktivit, které při škole vznikají, sdílení nápadů, specializovaného vybavení i materiálně-technického zabezpečení s ostatními MŠ a ZŠ, ÚMČ i ostatními aktéry na MČ	Odchody dobrých, ale nemotivovaných pedagogických i nepedagogických pracovníků, nedostatečný přehled o kvalitních příležitostech ke vzdělávání

Tabulka 2 SWOT-3 analýza - čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Na území MČ se využívají různé přístupy, metody, techniky k výuce, a to i z jiných vzdělávacích programů (např. Montessori)	Rezervy ve využívání poznatků, interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti, převládající teoretická výuka matematiky a abstraktní práce s pojmy a s tím souvisí nízká motivace a slabá úspěšnost žáků při osvojování si matematických dovedností a v konečném důsledku i nízká atraktivita matematiky
Některé ZŠ jsou již částečně vybaveny pro podporu čtenářské gramotnosti (čtenářské koutky, knihovny)	Rezervy v technickém i materiálním vybavení škol na podporu matematické gramotnosti, vč. využívání moderních technologií, stavebnic a jejich implementace do výuky, nevyhovující vybavenost některých knihoven a čtenářských koutků, na některých MŠ, resp. ZŠ chybějící knihovny nebo čtenářské koutky, v některých případech chybějící prostory pro knihovny (mj. rezervy v dostatečném technickém i materiálním vybavení škol na podporu čtenářské gramotnosti, vč. pravidelného nákupu knih či využívání moderních technologií)
Zavedené akce na podporu čtenářské gramotnosti a pregramotnosti při některých MŠ, ZŠ (např. čtení členů rodin v MŠ, noc s Andersenem), zavedená spolupráce některých MŠ a ZŠ	Projevující se nedostatky čtenářské gramotnosti (nevyřešené logopedické problémy dětí při vstupu na ZŠ jako bariéra výuky čtení v první třídě ZŠ, neschopnost číst s porozuměním) i u starších dětí a v jiných předmětech, omezené fungování pravidelných kroužků a mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti, rezervy ve využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblastech rozvoje matematické gramotnosti, v dostatečné míře nejsou využívány různorodé metod přízpůsobené potřebám jednotlivých žáků
Příležitosti	Hrozby
Rozmanitost metod, technik, manipulativ a pomůcek pro výuku a jejich využitelnost dle individuálních potřeb žáků a možnost jejich sdílení pro přímou práci žáků na všech stupních a typech škol	Obtížná orientace ve vzdělávacích příležitostech (které jsou kvalitní a skutečně využitelné)
Integrace prvků ČG i MG do všech činností, velký prostor pro mezipředmětové vztahy	Slabá motivace některých pedagogů ke změně zaběhnutých postupů a výukových metod k výuce, obavy pedagogů z aplikace více metod v jedné třídě podle konkrétních potřeb dětí
Příležitosti pro další vzdělávání	Pokračující pokles zájmu o čtení, pokračující slabý zájem rodičů a dětí a motivace dětí k učení se matematiky, a to i formou volnočasových aktivit

Tabulka 3 SWOT-3 analýza - inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	Slabé stránky
Existující programy na předcházení / diagnostiku / řešení některých projevů rizikového chování, programy jsou dlouhodobě realizovány a mají své pevné místo v lokalitě	Nedostatečné dlouhodobé personální zajištění vybraných pracovních pozic v některých MŠ a ZŠ (školní psycholog, sociální pracovník, školní metodik apod.)
Několikaletá realizace projektů na podporu integrace žáků s OMJ na některých MŠ a ZŠ	Nevhodné a neustále se měnící legislativní prostředí v ČR včetně nevhodného a nesystematického způsobu financování pedagogických a nepedagogických pracovníků
V lokalitě existují příklady dobré praxe, jak integrovat děti a žáky s OMJ	Nedostatečné kapacity a ne zcela vyhovující způsob práce některých škol při výuce mimořádně nadaných žáků
Příležitosti	Hrozby
Vytvoření systémového kurzu češtiny pro cizince před nástupem do ZŠ i v průběhu vzdělávání	Technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol
Využití národních i evropských dotačních titulů	Neplnění povinností pedagogicko-psychologických poraden daných zákonem vzhledem k jejich omezeným kapacitám
Rozvoj dalších aktivit zaměřených na integraci cizinců a žáků s OMJ	Rostoucí počet dětí s SVP, zvyšující tlak na školy při nedostatečné podpoře ze strany MŠMT

II. SWOT-3 analýzy pro potřeby MAP Praha 12:

1. Čtenářská gramotnost

Toto téma společně pro MŠ i ZŠ, součástí je i tedy i pregramotnost při MŠ.

Tabulka 4 SWOT-3 analýza - čtenářská gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
Některé MŠ a ZŠ jsou již částečně vybaveny pro podporu čtenářské gramotnosti (čtenářské koutky, knihovny)	Nevyhovující vybavenost některých knihoven a čtenářských koutků, na některých MŠ, resp. ZŠ chybějící knihovny nebo čtenářské koutky, v některých případech chybějící prostory pro knihovny (mj. rezervy v dostatečném technickém i materiálním vybavení škol na podporu čtenářské gramotnosti, vč. pravidelného nákupu knih či využívání moderních technologií)
Zavedené akce na podporu čtenářské gramotnosti a pregramotnosti při některých MŠ, ZŠ (např. čtení členů rodin v MŠ, noc s Andersenem)	Rezervy ve využívání poznatků, interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
Existující spolupráce některých MŠ a ZŠ s knihovnami	Projevující se nedostatky čtenářské gramotnosti (nevřešené logopedické problémy dětí při vstupu na ZŠ jako bariéra výuky čtení v první třídě ZŠ, neschopnost číst s porozuměním) i u starších dětí a jiných předmětech
Příležitosti	Hrozby
Integrace prvků ČG do všech činností	Pokračující pokles zájmu o čtení
Příležitosti pro další vzdělávání i mj. v oblasti různých metod pro výuku čtení, včetně interních možností (mentoring)	Obtížná orientace ve vzdělávacích příležitostech (které jsou kvalitní a skutečně využitelné)
Možnosti rozsáhlejší spolupráce	Obavy pedagogů z aplikace více metod v jedné třídě podle konkrétních potřeb dětí

2. Matematická gramotnost v základním vzdělávání

Toto téma společně pro MŠ i ZŠ, součástí je i tedy i pregramotnost při MŠ.

Tabulka 5 SWOT-3 analýza - matematická gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
Na území MČ se využívají různé přístupy k výuce matematiky (např. matematika dle prof. Hejného)	Omezené fungování pravidelných kroužků a mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti, rezervy ve využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblastech rozvoje matematické pregramotnosti
Na území MČ se využívají techniky, metody, manipulativa a pomůcky z jiných vzdělávacích programů (např. Montessori)	Rezervy v technickém i materiálním vybavení škol na podporu MG, vč. využívání moderních technologií, stavebnic a jejich implementace do výuky
Silná motivace u části pedagogů posílit společenskou prestiž matematiky	Matematika je u části pedagogů vyučována teoreticky a děti nepracují s pojmy jinak než abstraktně a s tím souvisí nízká motivace a slabá úspěšnost žáků při osvojování si matematických dovedností a v konečném důsledku i slabá společenská prestiž matematiky
Příležitosti	Hrozby
Rozmanitost metod, technik, manipulativ a pomůcek pro výuku matematiky a jejich využitelnost dle individuálních potřeb žáků a možnost jejich sdílení pro přímou práci žáků na všech stupních a typech škol	Obtížná orientace ve vzdělávacích příležitostech (které jsou kvalitní a skutečně využitelné)
Příležitosti pro další vzdělávání i mj. v oblasti různých metod pro výuku matematiky a jejich aplikace (např. stínování), včetně interních možností (mentoring)	Slabá motivace některých pedagogů ke změně zaběhnutých postupů a výukových metod k výuce matematiky
Příležitost posílit matematickou pregramotnost na MŠ a provázat to se ZŠ, velký potenciál pro mezipředmětové vztahy	Pokračující slabý zájem rodičů a dětí a motivace dětí k učení se matematiky, a to i formou volnočasových aktivit

3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

SWOT-3 analýza popisuje situaci při MŠ i ZŠ.

Tabulka 6 SWOT-3 analýza - inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	Slabé stránky
Existující programy na předcházení / diagnostiku / řešení některých projevů rizikového chování, programy jsou dlouhodobě realizovány a mají své pevné místo v lokalitě	Nedostatečné dlouhodobé personální zajištění vybraných pracovních pozic v některých MŠ a ZŠ (školní psycholog, sociální pracovník, školní metodik apod.)
Několikaletá realizace projektů na podporu integrace žáků s OMJ na některých MŠ a ZŠ	Nevhodné a neustále se měnící legislativní prostředí v ČR včetně nevhodného a nesystematického způsobu financování pedagogických a nepedagogických pracovníků
V lokalitě existují příklady dobré praxe, jak integrovat děti a žáky s OMJ	Nedostatečné kapacity a ne zcela vyhovující způsob práce některých škol při výuce mimořádně nadaných žáků
Příležitosti	Hrozby
Vytvoření systémového kurzu češtiny pro cizince před nástupem do ZŠ i v průběhu vzdělávání	Technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol
Využití národních i evropských dotačních titulů	Neplnění povinností pedagogicko-psychologických poraden daných zákonem vzhledem k jejich omezeným kapacitám
Rozvoj dalších aktivit zaměřených na integraci cizinců a žáků s OMJ	Rostoucí počet dětí s SVP, zvyšující tlak na školy při nedostatečné podpoře ze strany MŠMT

4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí žáků

SWOT-3 analýza popisuje situaci při MŠ i ZŠ.

Tabulka 7 SWOT-3 analýza – podnikavost a iniciativa dětí a mládeže

Silné stránky	Slabé stránky
V území některé kreativní a podnikavé místní MŠ i ZŠ	Demotivující prostředí na straně některých MŠ, ZŠ pro podnikavost a kreativitu
Velký zájem dětí, přirozená kreativita	Limity v technickém vybavení při některých MŠ a ZŠ
Odhodlání dále rozvíjet podnikavost	Slabé vazby na místní či blízké firmy, NNO, SŠ, SOU, VŠ, výzkumné ústavy
Příležitosti	Hrozby
Podpora podnikavosti napříč předměty, podpora podnikavosti a kreativity u pedagogických i nepedagogických zaměstnanců a následné ocenění	Malý zájem o spolupráci místních firem, SŠ, SOU, VŠ, výzkumných ústavů s místními školami, slabý zájem rodičů
Intenzivnější spolupráce s aktéry v území otevírajícími dětem přístup do praxe, sdílení dobrých nápadů	Časová náročnost vzdělávání zaměřeného na podnikavost, iniciativu a kreativitu
Využití konceptu místě zakotveného učení a příležitosti vzhádnout děti do rozličných projektů / aktivit, které při škole vznikají	Nedostatek kvalitních příležitostí ke vzdělávání při podpoře klíčových kompetencí k rozvoji kreativity, při systematické výuce iniciativy a kreativity, při podpoře kreativního myšlení

5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

SWOT-3 analýza popisuje situaci při MŠ i ZŠ.

Tabulka 8 SWOT-3 analýza – kompetence dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
V území existující know-how na několika ZŠ, MŠ i v oblasti neformálního vzdělávání	Malý zájem některých pedagogů o polytechnické vzdělávání, limity v kompetencích pedagogů
Velká společenská poptávka	Nedostatečné technické vybavení pro podporu polytechnického vzdělávání, manuální dovednosti, omezené využívání ICT technologií
Velký zájem ze strany dětí	Slabé vazby na místní či blízké firmy, NNO, SŠ, SOU, VŠ, výzkumné ústavy, kde by bylo možné rovněž realizovat polytechnickou výchovu
Příležitosti	Hrozby
Sdílení nápadů, specializovaného vybavení i materiálně-technického zabezpečení s ostatními MŠ a ZŠ, ÚMČ i ostatními aktéry na MČ	Malý zájem o spolupráci místních firem, SŠ, SOU, VŠ, výzkumných ústavů s místními školami, slabý zájem rodičů
Potenciál více spolupracovat s místními firmami, SŠ, SOU, VŠ, výzkumnými ústavami, NNO	Nedostatek kvalitních příležitostí ke vzdělávání
Koordinovaný přístup v oblasti polytechnického vzdělávání	Obavy o bezpečnost dětí

6. Kariérové poradenství v základních školách

SWOT-3 analýza popisuje situaci při MŠ i ZŠ.

Tabulka 9 SWOT-3 analýza – kariérové poradenství v základních školách

Silné stránky	Slabé stránky
Určená odpovědnost pro kariérové poradenství (obvykle výchovný poradce)	Nevyrovnaný a nekoordinovaný přístup
Dobrý přehled o povoláních na MŠ	Podceňovaná oblast ze strany některých škol a rodičů
Velký zájem dětí, přirozená kreativita	Odklon od praxe / skutečného života na některých školách
Příležitosti	Hrozby
Intenzivnější spolupráce uvnitř škol (mezipředmětové vazby), mezi školami	Malý zájem o spolupráci místních firem, SŠ, SOU, VŠ, výzkumných ústavů s místními školami, slabý zájem rodičů
Intenzivnější spolupráce s rodinami, s komunitou, místními firmami, NNO, školami pro získání pohledu z praxe	Nedostatek kvalitních příležitostí ke vzdělávání
Koordinovaný přístup	Časová náročnost vzdělávání zaměřeného na podnikavost, iniciativu a kreativitu

7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

SWOT-3 analýza popisuje situaci při MŠ i ZŠ.

Tabulka 10 SWOT-3 analýza – digitální kompetence dětí a žáků

Silné stránky	Slabé stránky
Pedagogové mají alespoň základní znalost práce s počítačem	Nedostatečné materiálové vybavení, příliš rozmanité vybavení (není nakupováno v cyklech) a nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, ICT (SW i HW), literatury apod.
V území existuje zkušenost s BYOD, alespoň některé ZŠ a MŠ využívají ICT ve výuce	Limity v kompetencích pedagogů v oblasti účelného využití ICT ve výuce a pro učení
Povědomí o potřebě prevence patologických jevů spojených s nadužíváním a zneužíváním ICT (např. kyberšikana, bezpečnost online)	Nedostatečná podpora učitelů v používání ICT (na některých školách není stanovena funkce ICT metodika, na některých školách je správa počítačové sítě a ICT nedostatečná), nerozpoznaný potenciál ICT pro podporu změn ve vzdělávání na straně mnohých ředitelů škol, malá orientace ředitelů v dané oblasti
Příležitosti	Hrozby
Možnost integrace prvků rozvíjející digitální gramotnost do většiny předmětů, stále více dostupných metodických postupů pro učitele, možnost využívání nových výukových situací a aktivit s ICT, které jsou pro žáky atraktivní a aktivizují je	Nedostatek kvalitních příležitostí pro další vzdělávání učitelů, případně nedostatek informací o takové nabídce
Stále větší prostor pro využívání ICT v dalším vzdělávání učitelů (DVPP) jako např. e-learning, blended-learning, webináře, MOOC, virtuální hospitace, videotrénink, sociální sítě, online komunity učitelů, osobní vzdělávací prostředí	Neochota některých učitelů využívat ICT více ve výuce, podléhání předsudkům a zjednodušením (např. užívání ICT je spojeno především se zneužíváním a nadužíváním)
Velké množství žáků vlastní mobilní dotyková zařízení, které mají pro vzdělávání potenciál a je možné je příležitostně integrovat do výuky,	Různorodé technologické problémy, které učitele při využívání technologií mohou zdržovat a odrazovat a podléhání reklamním deklaracím prodejců ICT a využívání ICT pouze k podpoře tradičních metody výuky (frontální a instruktivní výuka, dril, testování)

8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

SWOT-3 analýza popisuje situaci při MŠ i ZŠ.

Tabulka 11 SWOT-3 analýza – aktivní používání cizího jazyka

Silné stránky	Slabé stránky
Na území MŠ i ZŠ s dobře hodnoceným programem v oblasti jazykového vzdělávání (od rozšířené výuky jazyků po bilingvní vzdělávání), využívající moderní metody (např. CLIL)	Nevyhovující vybavení jazykových učeben, případně chybějící jazykové učebny hlavně na menších ZŠ
Knihovny obsahující cizojazyčnou literaturu na některých školách	Rezervy ve využívání poznatků, interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj jazykové pregramotnosti
Existence dobrých didaktik pro výuku jazyků, včetně zahraničních, spolupráce s rodilými mluvčími na některých MŠ i ZŠ (v území zahraniční střední školy)	Minimální výuka odborných předmětů v cizích jazycích
Příležitosti	Hrozby
Integrace prvků jazykové gramotnosti do ostatních předmětů, včetně odborných	Nedostatečná orientace v možnostech využití, nedostatečná jazyková vybavenost pedagogů u části pedagogů
Příležitosti pro další vzdělávání i mj. v oblasti různých metod pro výuku jazyků (např. stínování), včetně interních možností (mentoring), včetně zahraniční spolupráce	Nedostatek kvalitních pedagogů, vč. rodilých mluvčích
Možnosti rozsáhlejší spolupráce, výměny zkušeností, konkrétních příležitostí pro žáky (s VŠ, SŠ, i místních zahraničních škol, rodinami, komunitou), včetně spolupráce se zahraničními školami (přeshraniční spolupráce - e-twinning, dopisování)	Nezaručená návaznost výuky jazyků při přechodu z MŠ na ZŠ

9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

SWOT-3 analýza popisuje situaci při MŠ i ZŠ.

Tabulka 12 SWOT-3 analýza – sociální a občanské kompetence dětí a žáků a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Silné stránky	Slabé stránky
Zkušenost a příklady pozitivní spolupráce škol a rodičů	Nedostatečné personální zajištění vybraných pracovních pozic v MŠ a ZŠ
Funkce školních klubů	Nízká vazba škol na lokalitu, místní podnikatele a jiné místní organizace (DDM, knihovny, sportovní organizace, VŠ apod.)
Spolupráce žáků napříč ročníky při školních i mimoškolních aktivitách	Chybějící motivační program pro stávající i nové a začínající pedagogy
Příležitosti	Hrozby
Vytvoření motivačního systému pro pedagogické i nepedagogické pracovníky na místních školách	Ochody dobrých, ale nemotivovaných pedagogických i nepedagogických pracovníků
Zavedení vzájemného systému sdílení materiálně-technického zabezpečení, informací i služeb na úrovni městské části	Další snižování vztahu žáků k místu bydliště/lokalitě/městské části
Potenciál vytvořit ze škol centra lokálního života včetně místně zakotveného učení	Klesající prestiž učitelského povolání ve společnosti

10. Infrastruktura

SWOT-3 analýza popisuje situaci při MŠ i ZŠ.

Tabulka 13 SWOT-3 analýza – infrastruktura

Silné stránky	Slabé stránky
Dlouhodobá a systematická spolupráce zřizovatelů a škol v území a několik projektů, díky nimž byl u části škol vyřešeno zateplení a zlepšena estetická úroveň	Nedostatečné kapacity (většiny MŠ) a některých ZŠ v návaznosti na stávající a/nebo budoucí výstavbu a na postupný nárůst poptávky
Městské části mají přehled o investičních potřebách v oblasti škoství a obě MČ mají aktuální demografickou studii	Nevyhovující stav, vybavenost a úroveň odborných učeben
Zkušenost městských částí s přípravou a realizací investičních projektů financovaných z fondů EU	Nízká estetická úroveň prostředí některých škol
Příležitosti	Hrozby
Rozšířené dotační příležitosti v oblasti vzdělávání v programovém období 2014-2020 i v oblasti investic do škol	Celkově komplikovaná příprava žádostí o dotaci EU na investiční projekty při nejistotě získání dotace a velká finanční a personální náročnost administrace, obtíže zajistit kofinancování
Pozitivní vliv získaných dotací na hospodaření městských částí	Technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol
Vytvoření odpovídající sítě škol s dostatečnou kapacitou	Projektová nepřipravenost vhodných investičních záměrů