



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Prahu 12

### Strategický rámec MAP pro Prahu 12

Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

Verze schválená Řídicím výborem 8. prosince 2016

Schváleno na 101. zasedání Rady MČ Praha 12 dne 19. 12. 2016 usnesením č. R-101-002-16

Schváleno na zasedání Rady MČ Praha-Libuš dne 22. 12. 2016 usnesením č. 283/2016



## Obsah:

<b>1.VIZE</b> .....	<b>3</b>
<b>2.POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ</b> .....	<b>3</b>
<b>3.PRIORITY A CÍLE</b> .....	<b>5</b>
3.1 PŘEHLED PRIORITY A CÍLŮ.....	5
3.2 POPIS PRIORITY A CÍLŮ .....	7
3.2.1. <i>Priorita 1 Rozvoj gramotnosti a pregramotnosti</i> .....	7
3.2.2. <i>Priorita 2 Polytechnické a environmentální vzdělávání a kariérové poradenství</i> .....	11
3.2.3. <i>Priorita 3 Infrastruktura a kvalita života</i> .....	13
3.2.4. <i>Priorita 4 Individualizace ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> .....	17
3.2.5. <i>Priorita 5 Školy v komunitě</i> .....	19
3.3 VAZBY CÍLŮ NA OPATŘENÍ .....	22
3.4 PRIORITY TĚMAT .....	24

## 1. Vize

### MČ Praha 12 a MČ Praha-Libuš – netuctový přístup ke vzdělávání

Vzdělávání je na území MČ Praha 12 a MČ Praha-Libuš významnou hodnotou. Vzdělávání je dostupné pro všechny a každému se dostává takové podpory, aby se ve škole cítil bezpečně, příjemně a mohl dosáhnout svého osobního maxima při svém rozvoji. Ve školách panuje příjemné a přátelské klima. Děti a žáci mají trvalý zájem o vzdělávání ve všech oblastech, rozšiřují získané kompetence a informace vyhodnocují v souvislostech. Děti a žáci znají dobře místo, kde žijí. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou motivovaní, dále se vzdělávají a pro zajištění kvalitní výuky i výchovy spolupracují s rodinami, ostatními školami všech stupňů a typů, lokálními aktéry i celou komunitou. Výrazným rysem místního vzdělávání je jeho kvalita a současně orientace na praktické využití. Všemi spolupracujícími subjekty jsou aktivně vyhledávány a vytvářeny příležitosti pro aplikaci poznatků a dovedností v praxi, čemuž napomáhá funkční síťování a spolupráce na všech úrovních. Iniciativa a podnikavost je vítána.

## 2. Popis zapojení aktérů

Partnerství a spolupráce není v rámci MAP Praha 12 pouze deklarovaným, ale skutečně naplňovaným principem. Již před podáním žádosti byl vytvořen Realizační tým, který s drobnými obměnami funguje dodnes, a současně byli osloveni klíčoví aktéři – jednotlivé školy.

Další informaci dostali ředitelé základních a mateřských škol z Prahy 12 na schůzce dne 5. května 2016. Projekt zde byl představen v obecné rovině, byla nastíněna možnost spolupráce v nejbližším období. Dne 21. 6. 2016 se v Klubu Junior v Praze-Libuši konalo následně první velké setkání k projektu MAP Praha 12, jehož se zúčastnilo celkem 54 účastníků. Kromě ředitelů škol byli přizváni také spolupracovníci z neziskového sektoru, z oblasti zájmového vzdělávání, ale i aktivní rodiče či zástupci žákovských parlamentů. Projekt byl představen podrobněji, již byl znám harmonogram projektu a konkrétní možnost zapojení jednotlivých aktérů.

Oficiálně byl pak projekt zahájen v pátek 1. 7. 2016. Během prázdnin byly osloveny všechny mateřské a základní školy na území správního obvodu Prahy 12 bez ohledu na zřizovatele, dále pak všichni zřizovatelé škol a školských zařízení, neziskové organizace, zástupci Magistrátu hl. města Prahy a další zájemci dle Postupu zpracování místních akčních plánů s nabídkou spolupráce. V posledním týdnu prázdnin se pak sešel poprvé Řídící výbor, který na svém setkání zvolil svého předsedu a místopředsedkyni. Zároveň byl schválen Jednací řád a Statut Místního akčního plánu. Statut Místního akčního plánu byl schválen Radou MČ Praha 12 a Jednací řád byl vzat na vědomí rovněž Radou MČ Praha 12. V současné době má Řídící výbor celkem 44 členů.

Na podzim roku 2016 byla zahájena činnost pracovních skupin. Bylo vytvořeno celkem 6 pracovních skupin zaměřených na následující témata:

- Infrastrukturní potřeby MŠ, ZŠ (včetně kapacity)
- Společné vzdělávání a prevence rizikového chování, vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
- Matematická gramotnost
- Čtenářská gramotnost a cizojazyčné vzdělávání
- Podnikavost/kreativita, polytechnické vzdělávání a kariérové poradenství
- Kvalita života

Počet členů všech pracovních skupin zahrnuje v současné době přes 100 osob. Pracovní skupiny se během podzimu sešly v říjnu a listopadu 2016 dvakrát a výstupy z jejich jednání představovaly podstatný vstup pro strategický rámec.

Dne 3. října 2016 se konalo setkání školských rad při jednotlivých základních školách. Členům rad byl představen projekt MAP Praha 12 včetně možnosti, jak se mohou jako jedna z cílových skupin projektu aktivně zapojit. Celkem se akce zúčastnilo 24 osob.

Již od začátku projektu je cílem jednotlivé členy pracovních skupin a především pedagogické pracovníky aktivovat a nabídnout jim nové přístupy a pohledy na oblast vzdělávání. K tomu slouží pravidelná setkání, tzv. Educoffee (zpravidla 1 – 2x za měsíc v období srpen – prosinec 2016). Na setkání jsou zváni odborníci na vzdělávání z celé ČR. Největší zájem byl zaznamenán u témat: Spolupráce školy s rodinou, Čtenářská gramotnost, Digitální technologie a setkání jsou zpravidla hodnocena velmi kladně.

Zapojení aktéři se velmi kladně vyjadřovali i k tzv. Výjezdnímu setkání, které se uskutečnilo v termínu 5. – 6.11.2016 v hotelu Legner ve Zvánovicích. Setkání bylo určeno pro členy pracovních skupin. Kromě společné práce skupin měli účastníci možnost zúčastnit se workshopů vedených lektory, kteří byli přizváni jako odborníci na danou oblast, a výměnu zkušeností. Celkem se setkání zúčastnilo 51 osob. Vhodně shrnuje převládající názor toto anonymní hodnocení jednoho z účastníků: *„Setkání s kolegy, se kterými se jindy nesetkávám, seznámení se s novými trendy, možnost aplikace získaných poznatků, podnět ke směřování, podnět k zamýšlení se nad problematikou a jejím případným řešení, realizaci, aplikaci.“*

### 3. Priority a cíle

#### 3.1 Přehled priorit a cílů

Priorita 1	<b>Rozvoj gramotnosti a pregramotnosti</b>
Cíl 1.1	Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.2	Rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.3	Rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.4	Rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.5	Propojování předmětů a témat na různých stupních
Priorita 2	<b>Škola pro život</b>
Cíl 2.1	Rozvoj polytechnického vzdělávání
Cíl 2.2	Rozvoj kariérového poradenství
Cíl 2.3	Rozvoj environmentální výchovy a vzdělávání
Priorita 3	<b>Infrastruktura a kvalita života</b>
Cíl 3.1	Výstavba nových mateřských a základních škol
Cíl 3.2	Navyšování kapacit stávajících mateřských a základních škol
Cíl 3.3	Výstavba, rekonstrukce a modernizace odborných učeben mateřských a základních škol a doplňování sportovní infrastruktury v návaznosti na posílení výuky tělesné výchovy a sportu a podpory aktivit vedoucích ke zdravému životnímu stylu dětí ve školách
Cíl 3.4	Zvýšení kvality života na školách
Cíl 3.5	Zlepšování technického stavu objektů škol
Priorita 4	<b>Individualizace ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>
Cíl 4.1	Individualizace ve vzdělávání
Cíl 4.2	Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Priorita 5	<b>Školy v komunitě</b>
Cíl 5.1	Zavedení systému sdílení
Cíl 5.2	Propojení škola – žáci – rodiče
Cíl 5.3	Užší začlenění školy v komunitě
Cíl 5.4	Podpůrná opatření pro rozvoj škol

Soupis opatření dle Postupů pro zpracování MAP	
Povinná opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučená opatření	4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 6 Kariérové poradenství v základních školách
Průřezová a volitelná opatření	7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků 11 Investice do kapacit základních škol 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

## 3.2 Popis priorit a cílů

### 3.2.1. Priorita 1 Rozvoj gramotnosti a pregramotnosti

Priorita 1	Rozvoj gramotnosti a pregramotnosti
Cíl a popis cíle	<p><b>1.1 Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b></p> <p><b>Zvýšit zájem u dětí, žáků a rodičů o čtení a posílit schopnost porozumění psaného textu.</b></p> <p>Cíl je zaměřen na zajištění stimulačního prostředí z pohledu čtenářské gramotnosti a pregramotnosti a pro starší děti na zvýšení dostupnosti a využitelnosti moderních technologií. Nedílnou součástí je i vzdělávání pedagogů / lektorů v oblasti nových metod rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti tak, aby bylo možné respektovat odlišné potřeby a nadání dětí a žáků a zajistit výuku čtení i alternativními metodami, a podpora jejich implementace do výuky. Podstatná je i spolupráce rodiny a pedagogů / lektorů. Zejména na mateřských školách je třeba zajistit minimálně logopedickou depistáž, v ideálním případě i logopedickou nápravu jakožto důležitý předpoklad pro zvládnutí čtení a psaní na základní škole. Cíl umožňuje zapojení nejen MŠ a ZŠ, ale i dalších institucí, které se zabývají vzděláváním.</p>
	<p>1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
	<p>7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p>
	<p>Indikátory</p> <p>Počet projektů zaměřených na vybudování / vybavení školních knihoven / čtenářských koutků ve třídách/ve školách nebo vzdělávacích institucích</p> <p>Počet akcí zaměřených na čtenářskou gramotnost, včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</p>

Priorita 1	Rozvoj gramotnosti a pregramotnosti
Cíl a popis cíle	<p><b>1.2 Rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti</b></p> <p><b>Zvýšit zájem u dětí, žáků a rodičů o matematiku, posílit atraktivitu matematiky, zvýšit důraz na využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech.</b></p>
	<p>Cíl je zaměřen především na zvýšení atraktivity matematiky pro žáky a na posílení zájmu o tento předmět s důrazem na praktickou využitelnost těchto znalostí. Jeho součástí je podpora vybavení tříd ZŠ i MŠ / učeben v dalších institucích pomůckami (včetně moderních technologií), které by podnítky zájem dětí o matematiku, ale které by především umožnily názorné vysvětlení a vyzkoušení některých matematických témat. Podstatným prvkem je i rozvoj vzdělávání pedagogů / lektorů v oblasti nových metod rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti tak, aby bylo možné respektovat odlišné potřeby a nadání dětí a žáků, a podpora jejich implementace do výuky. Spolupráce rodiny a pedagogů v matematice bude cílit rovněž na praktickou stránku výuky</p>

	a odbourání společenských předsudků, které brání výuce matematiky. Cíl umožňuje zapojení nejen MŠ a ZŠ, ale i dalších institucí, které se zabývají vzděláváním.
Vazba na povinná opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na doporučená a volitelná opatření	7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet projektů zaměřených na vybavení tříd ZŠ i MŠ/vzdělávacích institucí pomůckami pro rozvoj matematické gramotnosti pro názornější výuku matematiky Počet akcí zaměřených na matematickou gramotnost, včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Priorita 1	<b>Rozvoj gramotnosti a pregramotnosti</b>
Cíl a popis cíle	<b>1.3 Rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti</b> <b>Rozvíjet jazykovou gramotnost a pregramotnost u dětí a žáků a podporovat motivaci učit se cizí jazyky.</b>  Cíl je zaměřen na rozvoj jazykové gramotnosti dětí a žáků. Zahrnuje jak materiální podporu (moderní technologie, cizojazyčné knihy, jazykové učebny), tak podporu různých forem spolupráce s rodinou, jazykovými instituty, mezi pedagogy různých škol či školami navzájem. Nedílnou součástí je i vzdělávání pedagogů / lektorů v oblasti nových metod rozvoje jazykové gramotnosti a pregramotnosti (např. CLIL) tak, aby bylo možné respektovat odlišné potřeby a nadání dětí a žáků a zajistit výuku jazyků i alternativními metodami, včetně podpory jejich implementace do výuky. Cílem je i využít potenciálu MŠ, kde se děti většinou s cizím jazykem setkávají, a stanovit doporučené minimum pro kontakt s cizím jazykem v předškolním věku tak, aby je bylo možné na ZŠ dále rozvíjet. Cíl umožňuje zapojení nejen MŠ a ZŠ, ale i dalších institucí, které se zabývají vzděláváním.
Vazba na povinná opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na doporučená a volitelná opatření	7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet škol, které udržují kontakt svých žáků se zahraniční školou Počet rodilých mluvčích vyučujících ve školách/vzdělávacích institucích Počet dětí / žáků, kteří se ZŠ vyjeli na jazykový pobyt do zahraničí

Priorita 1	<b>Rozvoj gramotnosti a pregramotnosti</b>
Cíl a popis cíle	<b>1.4 Rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti</b> <b>Zvýšit využitelnost digitálních technologií ve výuce a zajistit na školách vhodné podmínky pro účelné využívání digitálních technologií.</b>



	<p>Cíl je zaměřen především na vytvoření takových podmínek ve školách / dalších institucích, které se zabývají vzděláváním, aby byla zvýšena využitelnost digitálních technologií při výuce, a to tak, aby byla výuka efektivnější a praktičtější. S ohledem na to je třeba rozšiřovat vnitřní konektivitu škol / těchto institucí a školy přiměřeně vybavit digitálními technologiemi a toto vybavení obměňovat. Obměna tohoto vybavení by v ideálním případě měla probíhat systematicky a promyšleně na úrovni školy, v pravidelných cyklech tak, aby byla počítačová zařízení vzájemně kompatibilní, což velmi usnadní správu celého systému. Současně je třeba rovněž školám zajistit i podporu v oblasti správy digitálních technologií, a to jednak s ohledem na rostoucí množství digitálních technologií využívaných ve školách a také s ohledem na tlak vyvíjený na učitele zařazovat do výuky stále více digitálních technologií. Klíčovým prvkem je vzdělávání pedagogů / lektorů v oblasti využitelnosti digitálních technologií při výuce a to i s ohledem na odlišné potřeby a nadání dětí a žáků – měla by být systematicky budována digitální gramotnost pedagogů. Cíl umožňuje zapojení nejen MŠ a ZŠ, ale i dalších institucí, které se zabývají vzděláváním.</p>
Vazba na povinná opatření	<p>1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
Vazba na doporučená a volitelná opatření	<p>7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p>
Indikátory	Počet projektů na podporu vnitřní konektivity základní škol

<b>Priorita 1</b>	<b>Rozvoj gramotnosti a pregramotnosti</b>
	<p><b>1.5 Propojování předmětů a témat na různých stupních</b></p> <p><b>Usnadnit přechod dětí z MŠ na ZŠ a propojovat výuku tak, aby byla i napříč předměty zřejmá praktická využitelnost učiva.</b></p> <p>Cíl je zaměřen na obroušení hranic mezi předměty a mezi stupni škol, případně dalších institucí, které se zabývají vzděláváním. Aktivity by měly vést k usnadnění přechodu dětí z MŠ na ZŠ, případně přechodu z prvního na druhý stupeň ZŠ. Důraz je však kladen na další posilování mezipředmětových vazeb a průřezových témat při výuce na ZŠ tak, aby bylo možné využít vnitřního potenciálu škol k demonstraci praktické využitelnosti učiva a praktickému procvičování či obecně ke zvyšování relevance výuky. Akcentována bude i odpovědnost za vlastní duševní i tělesné zdraví a vztah k pohybu u dětí a žáků. Destigmatizace duševních onemocnění. Podstatným prvkem je sdílení zkušeností a dobré praxe jak v rámci jednotlivých škol, tak mezi školami navzájem. Nedílnou součástí je i spolupráce pedagogů napříč předměty k posilování rozvíjení klíčových dovedností žáků a zohlednění odlišných potřeb a nadání dětí a žáků a zajištění výuky alternativními metodami. Cíl umožňuje zapojení nejen MŠ a ZŠ, ale i dalších institucí, které se zabývají vzděláváním.</p>
Vazba na povinná opatření	<p>1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
Vazba na doporučená	4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků

a volitelná opatření	<p>5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>6 Kariérové poradenství v základních školách</p> <p>7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p>
Indikátory	<p>Počet dětí s nařízeným odkladem v přípravných třídách</p> <p>Počet akcí směřujících ke spolupráci MŠ a ZŠ v oblasti přípravy dětí z MŠ na 1. třídu</p>

## 3.2.2.

## Priorita 2 Polytechnické a environmentální vzdělávání a kariérové poradenství

Priorita 2	Polytechnické a environmentální vzdělávání a kariérové poradenství
Cíl a popis cíle	<p><b>2.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání<sup>1</sup></b></p> <p><b>Zvýšit zájem u dětí, žáků a rodičů o polytechnické vzdělávání a podpořit praktické znalosti a dovednosti.</b></p> <p>Cíl je zaměřen na rozvoj polytechnického vzdělávání v celé své šíři, kromě oblasti přírody, životního prostředí a EVVO, pro kterou je vymezen cíl 2.3. Zahrnuje jak vybudování adekvátního zázemí v podobě vybavených dílen či dílčího vybavení, tak zmapování dalších příležitostí, které by mohli místní děti a žáci využívat a které by byly sdíleny na místní úrovni (tj. např. přehled sítě dílen se specifickým vybavením, který budou mít školy k dispozici). To bude vyžadovat systematický přístup ze strany MČ i jednotlivých škol a důraz na sdílení informací, kontaktů i dobré praxe. Zcela nezbytné je současně podporovat i vzdělávání pedagogů / lektorů v oblasti polytechnického vzdělávání i s ohledem na digitalizaci a další trendy (mj. Řemeslo 4.0), a to i s ohledem na možnosti respektovat odlišné potřeby a nadání dětí a žáků a zajistit výuku i alternativními metodami. Cíl umožňuje zapojení nejen MŠ a ZŠ, ale i dalších institucí, které se zabývají vzděláváním.</p>
Vazba na povinná opatření	<p>1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
Vazba na doporučená a volitelná opatření	<p>4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků</p> <p>5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>6 Kariérové poradenství v základních školách</p> <p>7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	Počet tříd MŠ / ZŠ, které mají možnost i opakovaně pracovat v dílnách / školních kuchyních (při škole / na jiné škole / v jiné instituci) během školního roku

Priorita 2	Polytechnické a environmentální vzdělávání a kariérové poradenství
Cíl a popis cíle	<p><b>2.2 Rozvoj kariérového poradenství</b></p> <p><b>Zvýšit kvalitu kariérového poradenství na základních školách a poskytnout žákům jasnější představu o možnostech profesního uplatnění.</b></p> <p>Cíl je zaměřen na aktivity, které by měly umožnit dětem a žákům získat jasnější představu o různých profesích a lépe se orientovat v možnostech dalšího uplatnění. Významným prvkem je systematický přístup ke kariérovému poradenství, založený na síti kariérových poradců při školách a hledání možností koordinovat mapování a sdílení příležitostí pro</p>

<sup>1</sup> Polytechnické vzdělávání propojuje oblast přírodních věd včetně matematiky, oblast techniky a technologií a oblast přírody a životního prostředí, poskytuje vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti z technických oborů a všeobecně technické dovednosti.

	návštěvy odborníků ve školách, možnosti exkurzí, stáží atd. Snahou bude, aby žáci ve spolupráci s kariérovým poradcem vytvářeli portfolio povolání, s nimiž se během základní školy seznámí. Nedílnou součástí je i vzdělávání pedagogů – kariérových poradců v oblasti získávání informací podstatných pro výkon této pozice a současně i podpůrných metod – např. jak navázat spolupráci. Cíl umožňuje zapojení nejen MŠ a ZŠ, ale i dalších institucí, které se zabývají vzděláváním.
Vazba na povinná opatření	3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na doporučená a volitelná opatření	4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 6 Kariérové poradenství v základních školách 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet subjektů aktivně spolupracujících se školami ve školním roce v oblasti kariérového poradenství (např. návštěvy odborníků ve školách, možnosti exkurzí, stáží)

Priorita 2	<b>Polytechnické a environmentální vzdělávání a kariérové poradenství</b>
	<b>2.3 Rozvoj environmentální výchovy a vzdělávání</b>
	<b>Zvýšit kvalitu environmentální výchovy a vzdělávání.</b>
Cíl a popis cíle	Cíl je zaměřen na rozvoj environmentální výchovy a vzdělávání. Ačkoli se jedná o součást polytechnické výchovy v nejširším slova smyslu, je tato oblast rozpracována samostatně s tím, že je bezprostředně navázána také na oblast posilování vztahu k lokalitě a místně zakotveného učení (viz opatření 5.3). MAP bude posilovat zapojení škol, dalších institucí, které se zabývají vzděláváním celé komunity s ohledem na osvojování postojů žáků k aktivní participaci na zlepšování životního prostředí a prostředí, ve kterém žijeme. Nedílnou součástí je i vzdělávání pedagogů / lektorů v oblasti environmentální výchovy, a to i s ohledem na respektování odlišných potřeb a nadání dětí tak, aby se mohly rozvíjet i děti se SVP. Cíl umožňuje zapojení nejen MŠ a ZŠ, ale i dalších institucí, které se zabývají vzděláváním.
Vazba na povinná opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na doporučená a volitelná opatření	5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet škol, které dětem umožňují opakovaný přístup k pěstitelské / chovatelské práci ve škole (při škole / na jiné škole / v jiné instituci) <sup>2</sup> Počet venkovních učeben

<sup>2</sup> Tato oblast má úzký vztah k cíli 2.1.

### 3.2.3. Priorita 3 Infrastruktura a kvalita života

Priorita 3	Infrastruktura a kvalita života
Cíl a popis cíle	<p><b>3.1 Výstavba nových mateřských a základních škol</b></p> <p><b>Budovat nové mateřské a základní školy v lokalitách s vysokou poptávkou.</b></p> <p>Cíl je zaměřen na výstavbu nových mateřských a/nebo základních škol v lokalitách, kde v současné době tyto školy úplně chybí a současně tam je nebo v nejbližší době bude vysoká poptávka po předškolním a základním vzdělávání. Jedná se především o lokality, kde v současnosti probíhá nebo je připravována rozsáhlá bytová výstavba. Ze závěrů Demografické studie<sup>3</sup> vyplývá, že mezi tyto lokality patří zejména oblast Čechovy čtvrti, Starých Modřan, Komořan a Cholupic. Při budování nových kapacit bude zohledňováno i efektivní využití investice pro komunitní život a volnočasové aktivity nejen dětí a mládeže.</p>
	Vazba na povinná opatření
Vazba na doporučená a volitelná opatření	11 Investice do kapacit základních škol
Indikátory	Kapacita nově vybudovaných základních škol Kapacita nově vybudovaných mateřských škol

Priorita 3	Infrastruktura a kvalita života
Cíl a popis cíle	<p><b>3.2 Navyšování kapacit stávajících mateřských a základních škol</b></p> <p><b>Zvyšovat kapacity stávajících mateřských a základních škol v lokalitách s vysokou poptávkou a s ohledem na legislativní změny.</b></p> <p>Cíl je zaměřen na zvýšení kapacity stávajících mateřských a/nebo základních škol. Cílem je zajistit odpovídající kapacity škol v lokalitách pokrytých sítí mateřských a základních škol, kde ale dochází (a i v následujících letech bude docházet) k převisu poptávky nad nabídkou předškolního nebo základního vzdělávání, a to i s ohledem na legislativní změny v souvislosti se zajištěním míst pro dvouleté děti. Navýšení celkových kapacit umožní i případně snížit počty žáků v některých třídách s ohledem na vhodnější podmínky pro inkluzi žáků se SVP. Při navyšování kapacit bude zohledňováno i efektivní využití investice pro komunitní život a volnočasové aktivity nejen dětí a mládeže.</p>
	Vazba na povinná opatření

<sup>3</sup> MČ Praha 12 (2015): Demografická studie MČ Praha 12 [https://www.praha12.cz/VismoOnline\\_ActionScripts/File.ashx?id\\_org=80112&id\\_dokumenty=45977](https://www.praha12.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=80112&id_dokumenty=45977) (staženo 23. listopadu 2016).

Vazba na doporučená a volitelná opatření	11 Investice do kapacit základních škol
Indikátory	Kapacita nově vybudovaných tříd ve stávajících základních školách Kapacita nově vybudovaných tříd ve stávajících mateřských školách

Priorita 3	<b>Infrastruktura a kvalita života</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.3 Výstavba, rekonstrukce a modernizace odborných učeben mateřských a základních škol a prostor pro volnočasové aktivity a výstavba, rekonstrukce a modernizace odborných učeben mateřských a základních škol a doplňování sportovní infrastruktury v návaznosti na posílení výuky tělesné výchovy a sportu a podpory aktivit vedoucích ke zdravému životnímu stylu dětí a žáků</b></p> <p><b>Rozvoj odborných učeben mateřských a základních škol a prostor pro volnočasové aktivity, včetně sportovní infrastruktury.</b></p> <p>Cíl je zaměřen na výstavbu nových a/nebo rekonstrukci a modernizaci stávajících odborných učeben mateřských a základních škol a prostor pro volnočasové aktivity. Jedná se o investiční projekty do odborných učeben, které nebudou mít vliv na kapacitu těchto škol. V případě základních škol se jedná o učebny cizích jazyků, matematickou a finanční gramotnost, EVVO, dílny, učebny pro polytechnické vzdělávání, tělocvičny apod. V případě mateřských škol se jedná o úpravy učeben nebo dílčích částí tříd pro výuku pro čtenářskou a matematickou pregramotnost (např. čtenářské koutky), EVVO, polytechnické dovednosti, hřiště vč. dopravních apod., případně o učebny nebo dílčí části tříd určené pro péči o dvouleté děti s ohledem na legislativní změny. Některé učebny mohou být realizovány i formou venkovní učebny<sup>4</sup>.</p> <p>Cíl umožňuje zapojení nejen MŠ a ZŠ, ale i dalších institucí, které se zabývají vzděláváním. V případě prostor pro volnočasové aktivity se bude jednat zejména o podporu tělesné výchovy a sportu a dalších témat vzdělávání, a to včetně výstavby víceúčelové sportovní haly s tribunou pro diváky, např. ve spolupráci se sportovní organizací Orel, jako střediskového centra pro pořádání sportovních přeborů a výukových hodin speciálních hodin tělesné výchovy. Hala by sloužila také žákům tříd základních škol s rozšířenými hodinami tělesné výchovy a sportu. Z již dřívějších diskusí zástupců škol a sportovních oddílů se ukazuje tato potřeba jako velice nutná, podobné zázemí na obou zapojených MČ citelní schází<sup>5</sup>.</p>
Vazba na povinná opatření	<p>1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>

<sup>4</sup> Rozvoj odborných učeben může být spojen i s investicemi do zvýšení vnitřní konektivity a připojení k internetu, což je v tomto dokumentu popsáno v cíli 3.4.

<sup>5</sup> Fakt, že na MČ Praha 12 dlouhodobě absentuje kvalitní ucelená sportovní infrastruktura, a také skutečnost, že MČ Praha 12 má špatnou dostupnost sportovních zařízení, potvrzuje také analytický dokument zpracovaný v červnu 2015 Institutem plánování a rozvoje hlavního města Prahy (IPR Praha) „Demografie, bydlení a veřejná vybavenost v Praze“, v kapitole „Sport a rekreace“. Materiál v jedné z částí výslovně doporučuje doplnění sportovní infrastruktury v Praze 12. Hala by mohla být postavena na pozemcích parc. č. 1647/1 a 4137/36 v k.ú. Modřany, o jejichž svěření již MČ Praha 12 požádala hlavní město Prahu. Investorem by mohla být organizace Orel a to včetně případného využití vhodných národních či evropských dotačních finančních titulů.

Vazba na doporučená a volitelná opatření	4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků 11 Investice do kapacit základních škol
Indikátory	Počet nových odborných učeben v mateřských a základních školách Počet stávajících odborných učeben mateřských a základních škol s novým nebo modernizovaným vybavením

Priorita 3	<b>Infrastruktura a kvalita života</b>
	<b>3.4 Zvýšení kvality života na školách</b>
Cíl a popis cíle	<b>Zvýšení estetické úrovně prostředí a kvality života žáků i pedagogů na mateřských a základních školách.</b>  Cíl je zaměřen na celkové zvyšování kvality života a zvyšování estetické úrovně prostředí škol. K tomu bude docházet prostřednictvím rekonstrukce, modernizace a nového vybavení prostor školních budov. Cíl lze realizovat také výstavbou nové infrastruktury tvořící odborné a technické zázemí základních a mateřských škol. Mezi tyto aktivity patří výstavba/rekonstrukce/modernizace jídelen a školních kuchyní (vč. jejich certifikace Zdravá školní jídelna apod.), kabinetů, družin, školních klubů, knihoven, zahrad apod. Součástí tohoto cíle jsou investice do zvýšení vnitřní konektivity školy a připojení k internetu (vazba na cíl 1.4). Specifickým rysem je snaha, aby se na projektech, u kterých to bude účelné, podíleli žáci.
Vazba na povinná opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Vazba na doporučená a volitelná opatření	7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 11 Investice do kapacit základních škol 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet mateřských a základních škol s novým nebo modernizovaným vybavením odborného a technického zázemí Počet revitalizovaných zahrad a areálů škol

Priorita 3	<b>Infrastruktura a kvalita života</b>
	<b>3.5 Zlepšování technického stavu objektů škol</b>
Cíl a popis cíle	<b>Rekonstrukce a modernizace technického stavu objektů mateřských a základních škol.</b>  Cíl je zaměřen na rekonstrukci a modernizaci technického stavu vlastních stavebních objektů mateřských a základních škol. Mezi tyto investiční projekty patří rekonstrukce a modernizace pláštěů, střech a výplní školních budov, realizace zateplení, investice do OZE, systému vytápění, klimatizací, wifi sítě a konektivita, sociálního zázemí apod. Součástí tohoto cíle jsou také investice do bezbariérových opatření ve školách a třídách a investice do zvýšení bezpečnosti ve školách.

Vazba na povinná opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na doporučená a volitelná opatření	11 Investice do kapacit základních škol
Indikátory	Počet modernizovaných / rekonstruovaných objektů mateřských a základních škol Počet projektů se zlepšeným bezbariérovým přístupem v mateřských a základních školách



**3.2.4. Priorita 4 Individualizace ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

Priorita 4	Individualizace ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Cíl a popis cíle	<p><b>4.1 Individualizace ve vzdělávání</b></p> <p><b>Napomáhat každému dítěti a žákovi k dosažení svého osobního maxima při svém vzdělávání a rozvoji.</b></p> <p>Cíl je zaměřen na neinvestiční projekty, které otevrou cestu individualizaci vzdělávání a které současně povedou ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně dětí / žáků s OMJ nebo mimořádně nadaných žáků. Jedná se o aktivity zaměřené na pořízení odpovídajícího vybavení a vzdělávacích pomůcek pro tyto skupiny žáků a současně o zajištění asistentů pedagoga včetně způsobu jeho financování a rozšíření povědomí o metodách pro práci s heterogenní třídou a dynamikou výukových bloků. V rámci široké diskuse v lokalitě byla identifikována potřeba zavést pro nově příchozí děti cizinců několikaměsíční kurzy češtiny – nezbytná je ale systémová podpora ze strany HMP a státu. Po nástupu do ZŠ je třeba pokračovat intenzivní jazykovou přípravou formou výuky ČJ jako cizího jazyka a poté zajistit průběžnou podporu po ukončení intenzivní jazykové přípravy, což prozatím není na území ČR systémově řešeno.</p> <p>Současně je potřeba zahrnout i žáky s OMJ do doplňkových aktivit, které jednak podpoří jejich integraci do společnosti a jednak rozvinou dovednosti k integraci potřebné. Jedná se například o čtenářské kroužky při knihovnách, doučování a podpora žáků s OMJ prostřednictvím praxe studentů VŠ na MŠ/ZŠ.</p> <p>Na úrovni městské části je vhodné zvýšit informovanost o dostupnosti tlumočnických služeb pro školy, zlepšit systém jejich využívání, zkrátit lhůty pro zajištění tlumočnických služeb v nenadálých situacích, pracovat na vytvoření systému mobilního tlumočení pro případ nenadálých situací na území hlavního města Prahy a zajistit dlouhodobé financování těchto služeb.</p> <p>Nedílnou součástí je vzdělávání pedagogů / lektorů v oblasti různých metod výuky, které budou zohledňovat odlišné potřeby a nadání dětí a žáků, včetně kurzů v oblasti speciální pedagogiky dle potřeb. Nezbytné bude také podpořit intenzivní spolupráci s odborníky, nejčastěji speciálními pedagogy, případně psychology, kteří pedagogům pomohou nastavit, realizovat a aktualizovat adekvátní podpůrná opatření pro děti se SVP a to přímo ve třídě.</p> <p>Akceschopnost škol by se zvýšila, pokud by legislativní prostředí umožnilo školám, které mají vlastního psychologa a speciálního pedagoga, provádět vyšetření dětí s některými typy SVP (např. děti s OMJ).</p> <p>Pro zodpovědnou přípravu vybraných aktivit a projektů bude nutné zpracovat detailní koncepci, studii nebo analýzu stávajícího stavu a potřeb v území, zohledňující již zpracované dokumenty.</p> <p>Související investiční projekty (rozšiřování kapacit ZŠ tak, aby se snižoval počet žáků ve třídách, bezbariérové zpřístupnění škol) jsou zahrnuty do priority 3 Infrastruktura a kvalita života.</p> <p>Cíl umožňuje zapojení nejen MŠ a ZŠ, ale i dalších institucí, které se zabývají vzděláváním.</p>
Vazba na povinná opatření	<p>1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
Vazba na doporučená	

a volitelná opatření	
Indikátory	Počet dětí / žáků s OMJ na území MČ Prahy 12 zapojených do programu výuky češtiny ve škole / v jiné škole / v jiné instituci Počet účastníků dalšího vzdělávání s ohledem na respektování odlišných potřeb a nadání dětí / žáků

Priorita 4	<b>Individualizace ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>4.2 Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b></p> <p><b>Podpořit rovné podmínky pro vzdělávání.</b></p> <p>Cíl je zaměřen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a předčasné ukončení povinné školní docházky. Školní neúspěch je často jedním z indikátorů závažnějších problémů, které je třeba řešit.</p> <p>Jsou zde zahrnuty aktivity vedoucí k vytvoření pozitivního klimatu ve třídách, dále preventivní a nápravné aktivity zaměřené na eliminaci šikany ve školách (vč. kyberšikany), současně i aktivity zaměřené na posílení dovedností a aktualizací informací pedagogů / lektorů v této oblasti. Současně se jedná i o prevenci a diagnostiku rizikového chování žáků a rozvoj spolupráce s OSV, v rámci které bude řešena prevence a diagnostika rizikového chování v rodinách (ve vazbě na prioritu 5). Vzhledem k dlouhodobé četnosti tohoto problému v lokalitě jsou nezbytnou součástí je také pokračující preventivní programy užívání návykových látek nezletilými (alkohol, tabák, drogy) ze strany OSV.</p> <p>Situaci lze zlepšit i zajištěním bezplatných mimoškolních aktivit pro vybrané skupiny žáků (odpolední kroužky, sportoviště, čtenářské kroužky při knihovnách apod.).</p> <p>Nedílnou součástí je vzdělávání pedagogů / lektorů v oblasti nových metod při výuce a včasné diagnostiky rizikového chování zohledňujícího odlišné potřeby a nadání dětí a žáků. Cíl umožňuje zapojení nejen MŠ a ZŠ, ale i dalších institucí, které se zabývají vzděláváním.</p>
Vazba na povinná opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na doporučená a volitelná opatření	
Indikátory	Počet bezplatných mimoškolních aktivit pro děti a žáky

### 3.2.5. Priorita 5 Školy v komunitě

Priorita 5	Školy v komunitě	
Cíl a popis cíle	<p><b>5.1 Zavedení systému sdílení</b></p> <p><b>Vytvořit a rozvíjet systém vzájemného sdílení materiálně-technického zabezpečení, informací i služeb.</b></p> <p>Cíl je zaměřen na posílení systému vzájemného sdílení informací mezi městskou částí, školami, organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, místními firmami a dalšími subjekty. Smyslem je otevřít možnosti pro sdílení, ať už materiálně-technického zabezpečení, nebo možných služeb, ale i praktických znalostí a zkušeností. Pro tyto účely je vhodné identifikovat/najít nástroj pro vzájemné sdílení nabídky a poptávky o akcích, projektech, službách, prostorech k využití a technickém vybavení, příkladů dobré praxe mezi školami apod. Související aktivity by měly podpořit komunikaci mezi pedagogy v rámci škol i mezi školami a dalšími institucemi, které se zabývají vzděláváním.</p>	
	Vazba na povinná opatření	
	Vazba na doporučená a volitelná opatření	6. Kariérové poradenství v základních školách 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
	Indikátory	Vytvořený systém vzájemného sdílení informací Počet škol a organizací i jednotlivců působících ve vzdělávání zapojených do systému vzájemného sdílení informací

Priorita 5	Školy v komunitě	
Cíl a popis cíle	<p><b>5.2 Propojení škola – žáci – rodina</b></p> <p><b>Rozvíjet zapojení žáků a rodin do života školy a podpořit podnikavost.</b></p> <p>Cíl je zaměřen na širší zapojování dětí žáků do života školy (a dalších institucí, které se zabývají vzděláváním) a současně na rozvíjení vztahu mezi školou a rodinou. V rámci tohoto cíle dojde k posilování soudržnosti mezi jednotlivými ročníky školy a to např. formou vzájemné výpomoci vyšších a nižších ročníků, projektu školní firmy nebo zapojením žáků do provozu školy (např. knihovny), ale i podpora akcí zaměřených na péči o tělesné a duševní zdraví. Současně v rámci tohoto cíle bude prohloubeno zapojení rodin žáků do činnosti školy, např. mimoškolní akce škol (jarmarky apod.) nebo pravidelnými setkáními školy a rodičů nad záměry a problémy školy. Žádoucí je zaměřit se především na větší zapojení žáků 2. stupně i jejich rodičů do činnosti školy, kteří se v současné době zapojují do činnosti školy jen výjimečně. Cíl umožňuje zapojení nejen MŠ a ZŠ, ale i dalších institucí, které se zabývají vzděláváním.</p>	
	Vazba na povinná opatření	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	Vazba na doporučená	4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků

a volitelná opatření	9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků 12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet žákovských parlamentů / žákovských samospráv Počet rodičovských spolků / sdružení zapojených do plánování a organizace školních a mimoškolních aktivit

Priorita 5	<b>Školy v komunitě</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>5.3 Užší začlenění školy v komunitě</b></p> <p><b>Vytvořit užší vztah mezi školou a komunitou.</b></p> <p>Cíl je zaměřen na rozvoj hlubšího vztahu mezi školou, dalšími institucemi, které se zabývají vzděláváním, a místní komunitou tak, aby se školy staly centrem místního života, a to formou otevření areálů škol i jiným skupinám místních obyvatel než jsou žáci školy a jejich rodiče.</p> <p>Současně je vhodné propojovat formální a neformální vzdělávání na školách a posílit koncept místně zakotveného učení, které využívá a buduje silný vztah k místu, kde děti a žáci žijí. Je tedy důležité také zvyšovat participaci žáků školy na dění v obci.</p> <p>Aktivity rozvíjející vztah škol se zaměstnavateli a středními školami v lokalitě jsou součástí priority 2. Cíl umožňuje zapojení nejen MŠ a ZŠ, ale i dalších institucí, které se zabývají vzděláváním.</p>
Vazba na povinná opatření	
Vazba na doporučená a volitelná opatření	4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků 12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet akcí místních škol zapojujících místní obyvatele do neformálního vzdělávání ve školách

Priorita 5	<b>Školy v komunitě</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>5.4 Podpůrná opatření pro rozvoj škol</b></p> <p><b>Podpořit odpovídající personální zajištění škol a vytvořit podmínky pro motivaci kvalitních pedagogů ke vzdělávání.</b></p> <p>Cíl je zaměřen na širokou skupinu aktivit, jejichž cílem je zajištění odpovídajícího odborného personálního zajištění škol a motivace stávajících i mladých pedagogů k učitelské praxi. V rámci tohoto cíle dojde na jednotlivých školách k zajištění odpovídajících počtů pracovníků na pozicích: školní psycholog, sociální pracovník, metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, ICT metodik, ICT technik („ICT školník“), chůva pro dvouleté děti apod.</p>
Vazba na povinná opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Vazba na doporučená a volitelná opatření	12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet vzdělaných vedoucích pedagogických pracovníků škol v oblasti leadershipu



### 3.3 Vazby cílů na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

	Priorita 1					Priorita 2			Priorita 3					Priorita 4		Priorita 5			
	Cíl1	Cíl2	Cíl3	Cíl4	Cíl5	Cíl1	Cíl2	Cíl3	Cíl1	Cíl2	Cíl3	Cíl4	Cíl5	Cíl1	Cíl2	Cíl1	Cíl2	Cíl3	Cíl4
1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	X	X	XX	X	X	X		X	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XX		X		XX
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX	XXX		X	X	X					XX								
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	X	XX	X	X	X	XX	X			XX		XX	XXX	XXX		X		XX
4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí žáků					X	X	X				XX						XX	X	
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		X			X	XXX	X	XX			XX								
6. Kariérové poradenství v základních školách					X	X	XXX									X			
7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	X	X	X	XXX	X	X					XX	X							
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka					X						XX								
9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků					X		XX										XX	XX	XX
10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků					X						X						X	X	
11. Investice do rozvoje kapacit základních									XXX	XXX	XX	XX	XX						



škola																			
12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	X	X	X	X	X							X				X	X	XX	XX



### 3.4 **Prioritizace témat**

Jde o seznam projektových záměrů mateřských, základních škol, základních uměleckých škol a organizací neformálního vzdělávání působících v území MČ Praha 12 a MČ Praha-Libuš.

Následující tabulka je přílohou tohoto dokumentu a obsahuje i záměry, které nejsou financovatelné prostřednictvím investiční dotace z OP PPPR.

