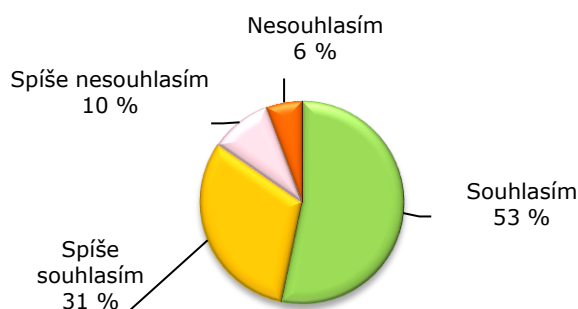


Rodiče děkují učitelům

V prosinci 2020 proběhla v naší městské části anketa mezi občany a pedagogy, jak vnímají **podzimní vlnu distanční výuky**. Celkem odpovědělo 1 727 rodičů a 275 pedagogů. A co z výsledků vyplývá? Především to, že se mezi jarem a podzimem situace zlepšila a většina rodičů byla vlastně přes všechny těžkosti s on-line výukou spokojena. Z doprovodných komentářů pak vyplývá, že velké díky patří hlavně učitelům. Je přitom zajímavé, že rodiče hodnotí on-line výuku pozitivněji než samotní učitelé. Pojdme si projít hlavní výsledky.

S výukou na dálku organizovanou naší školou jsme byli spokojeni



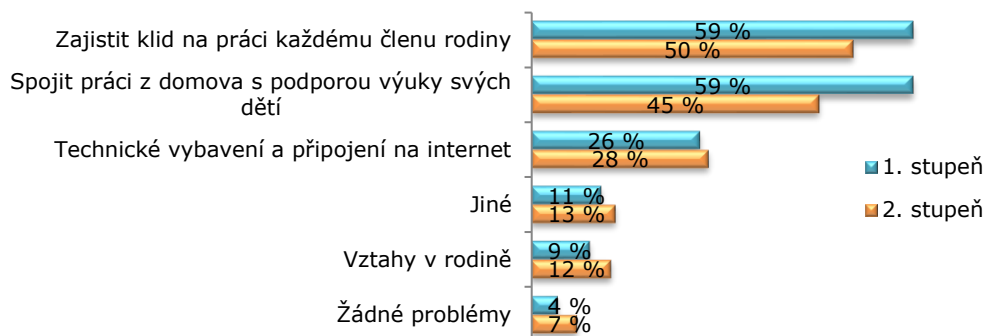
Zdroj: MAP II Praha 12

Problém zajistit klid + skloubit práci z domova + učení se s dětmi

Z delšího časového horizontu se ukazuje, že počáteční těžkosti s technikou byly spíše jednorázového charakteru, který byl ve většině případů řešitelný. Pokud nestačily rodinné finance, tak vypomohla širší rodina, zaměstnavatel, či bylo možné ve většině škol technické vybavení zapůjčit. Dále se ukazuje, že pandemie Covid-19 ve svém důsledku naučil děti, rodiče i mnohé učitele zdokonalit své znalosti v oblasti IT.

Rodiče se nejvíce trápili s tím, jak skloubit vlastní práci, péči o domácnost a učení se s dětmi. Rodiče dětí na prvním stupni museli dětem pomáhat v průměru 1,5 hodiny denně. K tomu sami pracovali, vařili a starali se o domácnost.

Největší problémy, které museli rodiče řešit v souvislosti s distanční výukou



Zdroj: MAP II Praha 12

Problém zapojit a zaujmout všechny žáky

Pedagogové vnímají největší potíž v tom, že při on-line výuce své žáky nevidí, dále také, jakým způsobem je do výuky zapojit všechny. Mělo by proto být dobrým pravidlem mít stále zapnutou kameru, aby učitel viděl, co žáci dělají a mohl s nimi lehce interagovat. Někteří učitelé v této souvislosti zmiňovali, že se jim oplátilo nemít hromadnou výuku se všemi svými žáky, ale rozdělené děti do menších skupinek po kratší dobu. Mohou také lépe s žáky komunikovat.

Když chybí jednotná organizace výuky

Přestože se oproti jaru situace zlepšila, stále si 1/3 rodičů žáků na druhém stupni stěžovala na špatně zorganizovanou výuku a nekoordinované zadávání úkolů. 50 e-mailů týdně a několik různých způsobů odevzdávání úkolů situaci neprospívá. Bere čas jak dětem, tak rodičům, především však samotným učitelům. Z odpovědí je ovšem evidentní, že se jedná o systémový problém. Každý učitel má svá vlastní pravidla, někdy lepší, někdy horší. I přes zlepšení situace je podle rodičů používání nástrojů i způsob výuky nekonzistentní. Mnozí učitelé přiznávají, že by jim pomohlo, kdyby jim někdo poradil, jak lépe on-line výuku zorganizovat.

Výklad či objevování?

Samostatným tématem je i způsob, jak učit. Střetávají se zde dva názorové proudy. Část rodičů očekává, že učitel bude svým žákům látku vykládat sám. To znamená, že žák stráví několik hodin denně sledováním svého učitele. Tito rodiče jsou nespokojení, když se tak neděje. Druhá část rodičů a učitelů naopak preferuje, aby byl učitel spíše průvodcem. Takovým, který pomocí vhodně zadaných úkolů děti nasměruje, aby objevovaly a studovaly samy. Rodiče ani učitelé většinou nemají jasno, který způsob je lepší a proč. Projevilo se to i v hodnocení rodičů v naší anketě.

Vlastní videa vyučujících rodiče nevyžadují, ale žádoucí je zpětná vazba

Spokojenost rodičů se evidentně neliší podle toho, zda vyučující zasílá odkazy na již existující videa nebo vytváří svá vlastní. Rodiče neocení čas, který s nahráváním výukového videa učitel strávil. Naopak od učitele očekávají procvičení učiva a zpětnou vazbu. Přestože sami učitelé vnímají zpětnou vazbu jako klíčovou, 11 % rodičů tvrdí, že učitel nedával žádnou zpětnou vazbu k odevzdaným úkolům, dokonce je ani neoznámkoval. Rodiče těchto dětí jsou pak s celou výukou výrazně méně spokojení.

On-line výuka nekončí

On-line výuka byla skoro před rokem nová pro všechny. Je proto logické, že v ní žáci, rodiče, ale i učitelé tápali. Evidentně se ale organizace a kvalita distanční výuky postupně zlepšuje. Zmiňovali to i sami rodiče. Vnímají, že oproti jaru byla na podzim výuka koordinovanější a měla větší řád. S ohledem na pokračující intenzitu covidové pandemie lze očekávat, že on-line výuka tu bude s námi i dál. Je proto důležité, aby si učitelé i rodiče nadále předávali příklady dobré praxe.

Zpracoval: Tomáš Soukup